

الأطار الاستراتيجي للمتابعة والتقييم والتعلم في «فريدا»

طرق لإدراك الأثر الجماعي والتمركز حول التعلم

الفهرس



3	دعوة
7	اعتباراتنا
8	الخلفية العامة
9	ما هو الإطار الإستراتيجي للمتابعة والتقييم والتعلم في «فريدا»؟
10	لماذا صمّمنا في «فريدا» إطارًا إستراتيجيًا للمتابعة والتقييم والتعلم؟
12	كيف صمّمنا في «فريدا» الإطار الإستراتيجي للمتابعة والتقييم والتعلم؟
13	التخطيط التشاركي في «فريدا»
14	ما المختلف في آليات المتابعة والتقييم والتعلم في «فريدا»؟
16	إعادة تأطير اللغة المستخدمة في المتابعة والتقييم والتعلم
17	التزامات «فريدا»
18	مقاربة مرنة ومتراصة
19	مجرة الإطار الإستراتيجي للمتابعة والتقييم والتعلم في «فريدا»
21 - 19	مجموعة خلق الجسور الكوكبية
25 - 22	مجموعة الازدهار الكوكبية
28 - 26	مجموعة التنوع الكوكبية
31 - 29	مجموعة الإبداع المشترك الكوكبية
34 - 32	مجموعة التحرك الكوكبية
35	طريقنا نحو المستقبل
37 - 36	شكر وامتنان
39 - 38	الملحق

دعوة

هذه دعوة مفتوحة
لاستكشاف مقاربة «فريدا»
لإدراك الأثر الجماعي
والتمركز حول التعلم
والمتجسدة في الإطار
الإستراتيجي الجديد
للمتابعة والتقييم والتعلم.



أرادت «فريدا» أن تصمّم مقارنة نسويّة ومُتاحة للجميع لقياس الأثر والتفكير به بطريقة أكثر تشاركيّة ومنفتحة على الجميع. وعليه، تمّ تصميم الخطة الإستراتيجيّة في «فريدا» 2020 - 2025 التي تبين التزامات المؤسسة للأعوام الخمسة المذكورة. في هذه الوثيقة، نوّضح آليّات مساهمة الإطار الإستراتيجيّ للمتابعة والتقييم والتعلم في تنفيذ «فريدا» لالتزاماتها الموضّحة في الخطة الإستراتيجيّة.

من خلال هذا الإطار الإستراتيجيّ، نسعى في «فريدا» إلى استرجاع الأدوات واللغة والمبادئ السائدة في مجال المتابعة والتقييم والتعلم لصالح المجتمعات والحركات النسويّة الشابّة التي نخدم. نوّمن بأنّ اللغة أداة سياسيّة وبأنّ تجديد التفكير بالمتابعة والتقييم والتعلم يتطلّب تحدّي وتغيير التعابير التي تصف البيانات والمُخرجات والنتائج والمدخلات والأهداف والمؤشّرات.

ندرك أنّ هذا الإطار الإستراتيجيّ للمتابعة والتقييم والتعلم بذرة أولى ولا شكّ أنّها ستتمو وتتطوّر في الأعوام القادمة، لكننا نوّمن بأنّ آليّات قياس ومتابعة وتقييم المساهمات الفرديّة والجماعيّة في التغيير أدوات قويّة وسحريّة! إنّ تصوّرنا للمتابعة والتقييم والتعلم يتّسم بطابع سياسيّ عميق. في هذه الوثيقة، نضع أسس التزاماتنا المتعلقة بالمتابعة والتقييم والتعلم.

«فريدا»! صندوق دعم بقيادة نسوية شابة يُعنى بمساندة الحركات النسوية الشابة. إننا في «فريدا» نكرّس جهودنا للمساهمة في التحوّل المجتمعيّ محلياً وعالمياً. ندعوكم للانضمام إلينا في رحلة تفكيك بنيويّ للمقاربات التقليديّة للمتابعة والتقييم، ومشاركتنا مقاربات «فريدا» للأثر والتغيير.

«إنّ العمل لمصلحة النساء يعني التقدّم خطوتين (إن كنت ذكيّةً جداً ومحظوظةً للغاية) والتراجع خطوة على الأقلّ، أو حتى خطوتين أو ثلاث في أغلب الأحيان. ومن سخرية القدر أنّ خطوات التراجع هذه تدلّ في الكثير من الأحيان على فاعليّة عملك، لأنّها تمثّل التهديد الذي يشكّله على منظومة القوى ومحاولاتها لدفعك إلى الخلف. أحياناً، حتّى ما يُسمّى «قصص نجاح» ليست إلاّ تعبيراً عن آليّات تستخدمها هذه المنظومة لتلائم وتحتوي التهديد بتغيير جذريّ، وذلك من خلال تقديم بعض التنازلات الصغيرة.»

-Srilatha Batliwala and Alex Pittman



استرجاع قوة

وسحر المتابعة

والتقييم والتعلم



اعتباراآنا

2

أدوات المتابعة والتقييم والتعلم قد ترسخ رؤية خطية للتغيير استنادًا إلى روابط سببية مبسطة قد لا تأخذ بعين الاعتبار السياقات المتغيرة. وعليه، تصبح المؤشرات والأطر المنطقية الأهم وقد يتم تبسيط أو تضخيم الوقائع. نحن في «فريدا» نقر بأن نمط التفكير الخطي هذا متجذر في التقاليد الغربية المستعمرة وهو ليس الطريقة الوحيدة لتفهم وإدراك التغيير المركب.

1

في الكثير من الأحيان، يبدو مجال المتابعة والتقييم والتعلم تقنيًا للغاية، ما قد يؤدي إلى إقصاء الناشطات والناشطين والمنظمات والمنظمين منه. بالتالي، نقص الفاعلية الذاتية في بلورة عمليات المتابعة والتقييم والتعلم قد يؤدي بشكل تلقائي إلى التمركز حول غايات الجهات الممولة، وذلك بسبب عدم التساؤل وعدم الاستناد إلى رؤية المؤسسة للتغيير وعدم التطرق لآليات تقييم مساهمة المؤسسة في صنعه.

3

إن المقاربات التقليدية للمتابعة والتقييم والتعلم تتطلب «إثبات» المساهمة في التغيير وتقديم أدلة ملموسة باستمرار، مما يشكل عبئًا على فريق العمل والمجتمع الأهلي. بصفتنا جهة داعمة، من واجبنا أن لا نشجرت الناشطات والناشطين ونأخذهم من أنشطتهم الجوهرية وأن نتعامل بحساسية مع ما يُطلب منهم وأن نفكر بسبل ليشاركين ويشتركون في خلق آليات وسرديات المتابعة والتقييم والتعلم.

بعض عمليات المتابعة والتقييم والتعلم قد تغيب عن أبصارنا الأمور الأهم، مما قد يؤدي إلى عدم الاستفادة من الموارد النسوية التي تقدمها «فريدا» بأفضل طريقة ممكنة. بالنتيجة، لا تستطيع المؤسسات النسوية أن تقوم بمجازفات محسوبة أو أن تجرب ممارسات مبتكرة أو أن تبني تعلمها خدمة للمجتمع العالمي.

4

الخلفية العامة

لم يتم تطوير الإطار الإستراتيجي للمتابعة والتقييم والتعلم في فراغ، إذ إنه مبني على نظرية التغيير الخاصة بـ «فريدا» المذكورة في الخطة الإستراتيجية للأعوام 2020 - 2025 وهو الخطوة التالية في عملية التطور الأوسع لقياس التغيير.

حديقة التوعوي رفي «فريدا»

الإطار الإستراتيجي للمتابعة والتقييم والتعلم الخاص بـ «فريدا»

ما هو الإطار الاستراتيجي للمتابعة والتقييم والتعلم في «فريدا»؟

ببساطة، الإطار الإستراتيجي للمتابعة والتقييم والتعلم الخاص بـ «فريدا» هو محاولة لتنويع (تحدي + تغيير) اللغة والتراكيب والأدوات المستخدمة عادة في التفكير بمتابعة وتقييم البرامج ومخرجات التنمية والمساءلة المتعلقة بالموارد. بقرارنا بتنويع المقاربات التقليدية للمتابعة والتقييم والتعلم نعبر عن موقف سياسي؛ في «فريدا»، نؤمن بأن تغيير ممارسات المتابعة والتقييم والتعلم سيجعل الأهداف والمخرجات والمؤشرات أكثر وضوحًا وقربًا وأسهل استخدامًا لكامل مجتمع «فريدا».

لماذا صمّمنا في «فريدا» إطارًا إستراتيجيًا للتعلّم وقياس الأثر؟



لقد صمّمنا مقارنة جديدة لإطار المتابعة والتقييم والتعلّم لثلاثة أسباب:

- لتحديّ أنماط التفكير التقليديّة بالمتابعة والتقييم والتعلّم
- لتركيز السردية على المنظّمات-مين النسويّات-مين الشابات والشباب
- لجعلها أقرب وأكثر تشاركيّة ومتمحورة حول التغيير

«إنَّها معاناة مستمرَّة... البحث عن البيانات، عدِّ الأشياء، إنَّه أمر غير فاعل وغير ممكن وغير مستدام على المدى الطويل وقد تسبَّب لنا بالكثير من المتاعب، إنَّنا بحاجة لفهم البيانات والأدوات والعمليَّات بشكل أفضل لنحلم بواقعيَّة ولنخطِّط ونبني رؤانا استنادًا إلى أسس محدَّدة، لا بدَّ أن نقوم «بحملة تنظيف» جذريَّة في هذا الحيِّز من العمل لأنَّنا نعاني من مشكلات فيما يخصُّ قدراتنا.»

- ورشة فريق المتابعة والتقييم والتعلُّم

كيف صمّمنا في «فريدا» الإطار الإستراتيجيّ للمتابعة والتقييم والتعلم؟

في تخطيط وتصميم نهجنا، استندنا إلى ثلاثة مبادئ مؤسسية جوهرية في «فريدا»:

التعاون التشاركيّ

نسّقنا ورش عبر الإنترنت لتشجيع المشاركة في فضاء «فريدا» من قبل الشركاء المستفيدين والمستشارين وفريق العمل. كانت المشاركة طوعية بهدف عدم تشكيل عبء على الفريق والشركاء بما ينسجم مع التزام «فريدا» بمبدأ العناية.

لغة متاحة وفهم

نظّمنا في «فريدا» جلسة لاستعادة مفاهيم أساسية متعلّقة بالمتابعة والتقييم والتعلم لمساعدة جميع الأفرقة على فهم اللغة المستخدمة في هذا المجال وضمان راحة الجميع عند المساهمة في هذا العمل. بالإضافة إلى ذلك، نظّمنا جلسات مع الشركاء المستفيدين والمستشارين بالإنجليزية والفرنسية والإسبانية.

تغذية راجعة جماعية

أقمنا في «فريدا» جلستي مشاوره مرحليّة مع كامل الفريق ودعونا الجميع للمشاركة في كتابة مسوّدّة مضمون الإطار الإستراتيجيّ، وإدراج التغذية الراجعة التي قدّمها المجتمع الأهليّ، وبناء فهم مشترك لآليات إدماج تلك التغذية الراجعة في الإطار العام. كانت الفرصة متاحة أمام جميع الأفرقة للمساهمة في تصميم جميع أجزاء الإطار الإستراتيجيّ للمتابعة والتقييم والتعلم، وذلك بهدف عدم إقصاء أيّ فريق.

التخطيط التشاركي في «فريدا»

مراجعة الكتابات
والوثائق

1.

تعلم

ترسيخ فهم عميق لصندوق
الدعم ومقارنته وأهدافه
 والتحديات التي يواجهها فيما
 يخص المتابعة والتقييم
 والتعلم

ورش بحضور الفريق

2.

استكشاف

جمع مدخلات من الأفرقة المختلفة
وتوثيق التغذية الراجعة التي تقدّمها من
أجل المرحلة القادمة

تجارب مصغرة
عبر الإنترنت

3.

تجريب

توثيق التغذية الراجعة من
شركاء أساسيين فيما يخص
قابلية التطبيق والجاذبية
والإمكانات بهدف تحسين
المؤشرات والأدوات

كتابة وتوثيق

4.

تدعيم

مشاركة الأفكار الأساسية في تقرير
نهائي حول خطة «فريدا» للمتابعة
والتقييم والتعلم، وكتابة ورقة أقصر
حول عملية التعلم لمشاركتها مع حلفاء
وشركاء المؤسسة

ما المختلف في آليات المتابعة والتقييم والتعلم في «فريدا»؟

إطار «فريدا»:

مُبتَكَّر

مَدِين

يستند إلى قيم «فريدا»

يركّز على التعلم

يعتمد على المساءلة

سهل الاستخدام

تَبْنِي لُغَةً جَدِيدَةً

تحرّر

ترابط

«إِنَّكَ تَغْيِّرِينَ كُلَّ مَا تَلْمَسِينَ،
وَكُلَّ مَا تَلْمَسِينَ يَغْيِّرُكَ، التَّغْيِيرُ
هُوَ الْحَقِيقَةُ الدَّائِمَةُ الْوَحِيدَةُ؛ اللَّهُ
تَغْيِيرٌ»

أوكتافيا بتلر

تغيير من
الأسفل

تكافل

قدرة على
التأقلم

نظام بيئي

إعادة تأطير لغة المتابعة، والتقييم، والتعلم

لنقوم بتحوّل في ممارسات المتابعة، والتقييم، والتعلّم ونجعلها أكثر اتّساقًا مع قيم «فريدا»، قرّرنا معاينة اللّغة المُستخدمة في المتابعة، والتقييم، والتعلّم لأن اللّغة سياسيّة، وغيّرنا الكلمات المرتبطة تقليديًا بهذا المجال. في «فريدا» نؤمن بأنّ هذا التغيير الجذريّ والضروريّ في اللّغة سيقوم بإعادة تأطير طرق تفكيرنا بالمتابعة، والتقييم، والتعلّم.

تنوّع

نعي أنّنا لا نريد استملاك النضالات. يأتي هذا المصطلح ليجسّد عمليّة التخطيط التي نتّبعها وليعكس ما نريد «فريدا» أن تفعله، وهو: التركيز على التنوّع وتحديّ المعايير السائدة.

مجموعة كوكبية

المجموعة الكوكبية هي التزاماتنا الأساسيّة التي تخاطب الرؤيا الأوسع التي نشهدها في الأفق.

التزامات

أحلام

الأحلام تصنع الأهداف؛ إنّها بوصلتنا في التغيير، وما نسعى لتحقيقه.

أهداف

كواكب

الكواكب، المعروفة سابقًا بالمُخرجات، هي النتائج المرجّوة من مساقات العمل المُختلفة في «فريدا». نحتاج كواكبنا لنجعل أهدافنا (أحلامنا) واقعًا.

مُخرجات

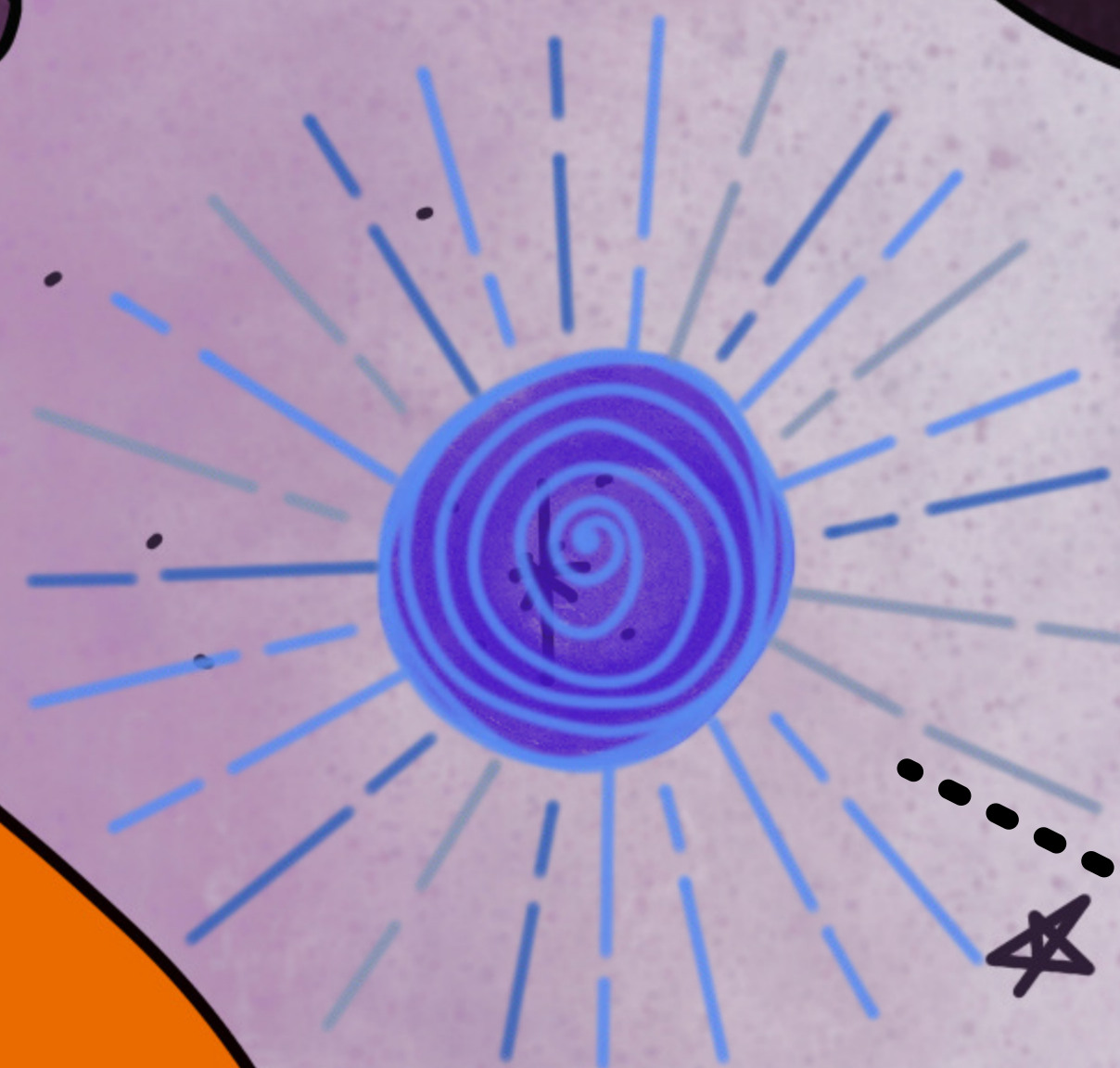
علامات التغيير

علامات التغيير، المعروفة سابقًا بالمؤشّرات، هي أدوات تتّبع التغيير التي تُساعدنا على استكشاف ما إذا كانت إستراتيجياتنا تقود فعلاً إلى النتائج المتوقّعة.

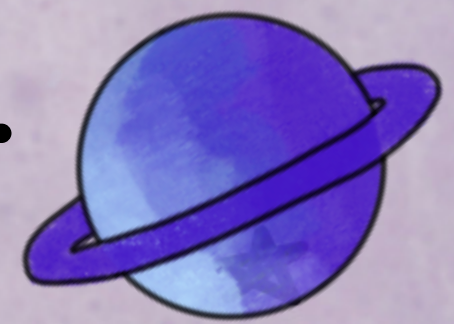
مؤشّرات



يستند الإطار الإستراتيجي للمتابعة والتقييم والتعلم في «فريدا» إلى التزاماتنا الخمسة التي نسّمّيها المجموعات الكوكبية الصاعدة. في الصفحة التالية، نصوّر لكم باستخدام الرموز الإطار الإستراتيجي الذي يبيّن الأحلام والكواكب وعلامات التغيير.

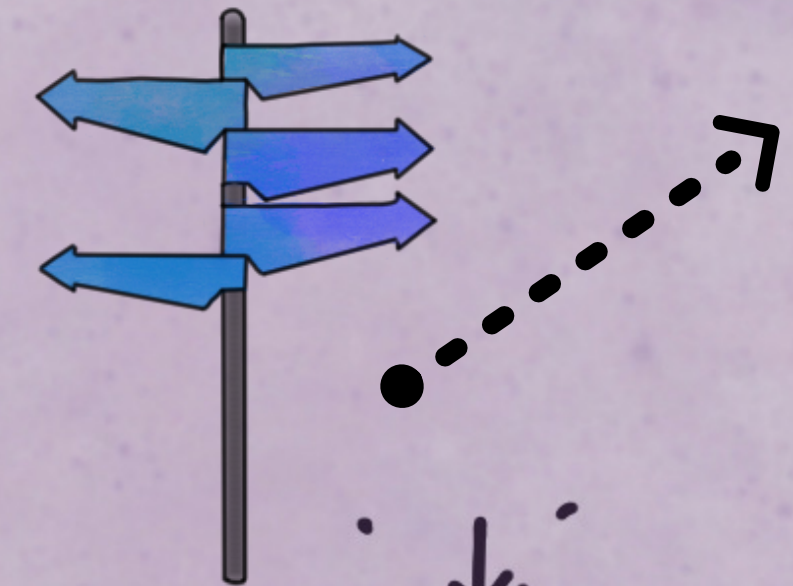


كواكب



علامات التغيير

أحلام



مقاربة مرنة ومترابطة

يعزز الإطار الإستراتيجي للمتابعة والتقييم والتعلم في «فريدا» استقلالية جميع الأفرقة في المؤسسة ويدعم مرونتها في الانضمام إلى عمليات متابعة وتقييم مختلفة. إننا في «فريدا» ندعو إلى الترابط بين الأفرقة وفي نفس الوقت نعمل على أن يتمتع كلٌّ منها بالفاعلية والقدرة على متابعة علامات التغيير باستقلالية.

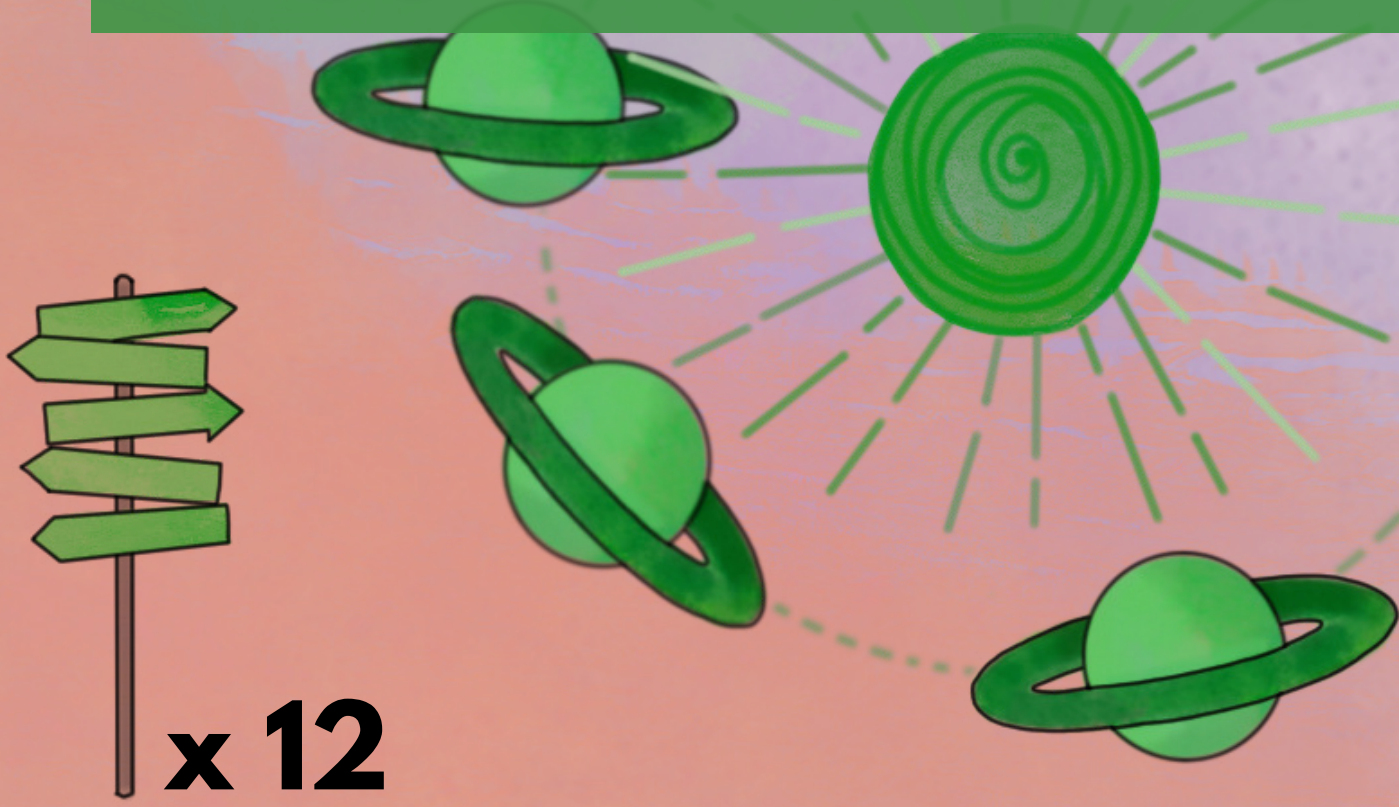
الإطار الإستراتيجي للمتابعة والتقييم والتعلم الخاص بـ «فريدا»

خلق جسور

روابط ومساءلة متبادلة وتهيئة

تنوع

خلقة مبدعة وتقوية حركات نسوية متنوعة



ازدهار

عناية راديكالية وعافية كوكبية

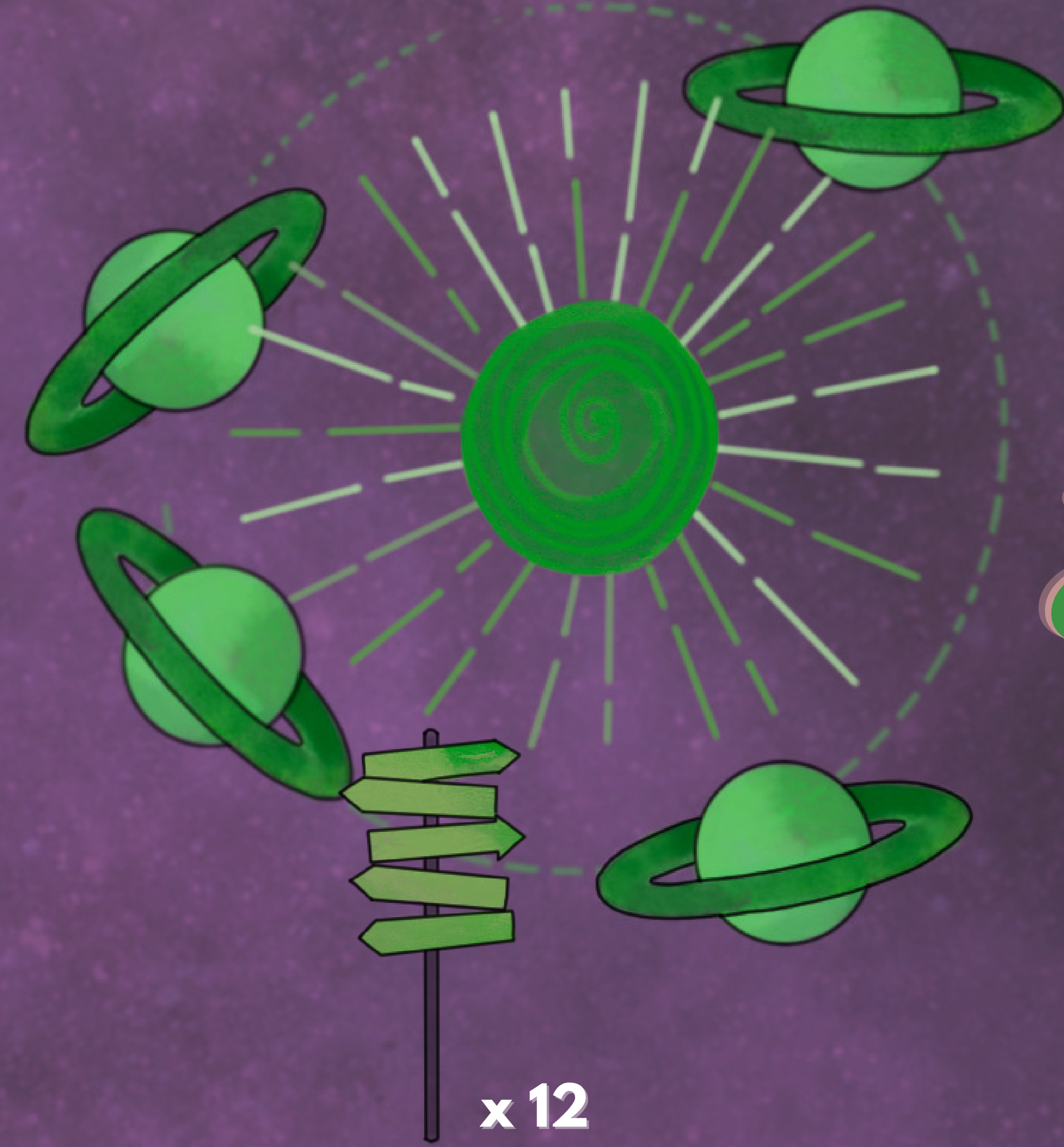


ثقافة تعاون

التحرك

سرعة الاستجابة والمرونة والقدرة على التأقلم

مجموعة خلق الجسور الكوكبية



حلم واحد وأربعة كواكب واثنى عشرة علامة تغيير
تيسير الروابط والمساءلة المتبادلة والتهيئة

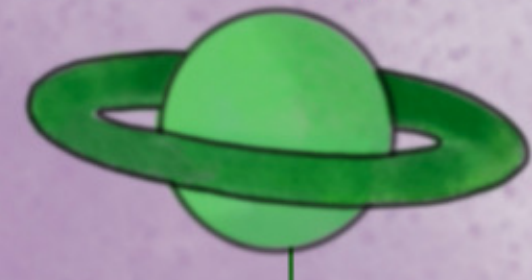
حلم رقم 1

تقدّم «فريدا» موارد أكثر وأفضل للمنظمات والمنظّمين النسويّات. بين الشابات والشباب، وبذلك، تعزّز حركاتهمّ بطريقة مستدامة وأكثر أمانًا، وتبني نظم تشاركيّة تستجيب لاحتياجات مجتماعتهمّ الأهلّيّة.



كوكب رقم 1

المنظّمات.ون
والنسويّات.ون
الشابات والشباب
يملكون موارد
وعلاقات أكثر وأفضل،
وقيادتهمّ مدعومة
بشكل جماعيّ
وإستراتيجيّ وناجح.



كوكب رقم 2

مساندة الشركاء
المستفيدين بشكل
أكبر وأعمق لخلق
موارد تبني قدراتهم
في التنظيم النسويّ.



كوكب رقم 3

مساندة المستشارات.مين
بشكل أكبر بهدف دعم
حضورهمّ البناء
ليزدهرن.وا بقدرات أكبر
ويحصلن.وا على مقابل
للوقت والجهد المبذولين،
ولتكون أصواتهمّ
وآراؤهمّ مركزيّة.



كوكب رقم 4

دعم استقلاليّة
المنظّمات.مين
النسويّات.مين الشابات
والشباب وتبني التعدديّة
اللغويّة وتحسين عملنا
على صعيد السياقات
المحلّيّة والإقليميّة في
جميع إستراتيجيّات
«فريدا» وممارساتها
الجماعيّة.

مجموعة الازدهار الكوكبية

ثلاثة أحلام وخمسة كواكب وخمس عشرة علامة تغيير
التركيز على العناية الراديكالية والعافية الكوكبية

x 15



حلم رقم 2

تعتمد «فريدا» السعادة والعافية والتقنيّات الواعية واستخدام البيانات لتحقيق العناية الراديكاليّة و تنفيذ الإستراتيجيّات الأمنيّة.



كوكب رقم 5

مبادئ وسياسات وممارسات السعادة المرتبطة بالعافية والعناية حاضرة ومحسوسة في العمل اليوميّ. يتمّ الحثّ على القيام بوقفات واستراحات مشتركة للإحساس والاعتراف والاحتفال بالإنجازات.



كوكب رقم 6

التقنيّات وسياسات البيانات والممارسات ترى في الأمن التكامليّ أولويّة؛ ممارسة المساءلة المتبادلة والعمل على التهيئة بهدف تعزيز تجربة «فريدا» في العمل اليوميّ.



حلم رقم 3

عمل «فريدا» يزدهر ويصبح أعمق، ممّا يساعد المؤسّسة على القيام بعملها وتحقيق رسالتها بطريقة أكثر إستراتيجية واستدامة.



كوكب رقم 7



كوكب رقم 8

الحوكمة النسويّة وتقوية المؤسّسة من خلال استشارات تُعقد مع مجتمع «فريدا» فيما يخصّ عمليّات اتّخاذ القرار تصبح أعمق وتتجدّر وتخلق اتّساقًا وتوازنًا في خطط العمل.

لدى «فريدا» موارد كافية وملائمة تترك مجالاً للإبداع والعناية والابتكار وتضمن استدامة المؤسّسة ومناعتها.



حلم رقم 4

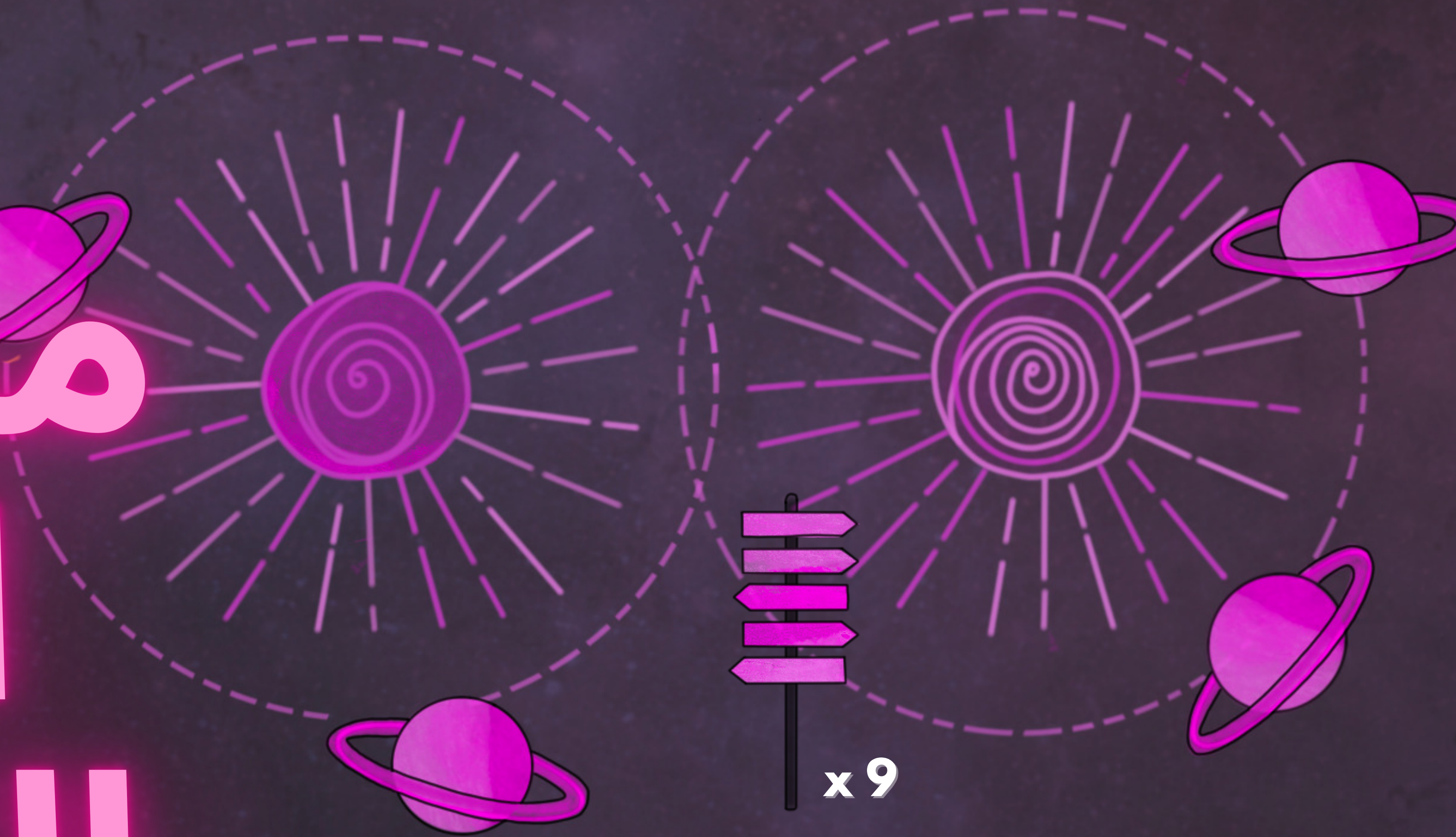
تجسّد «فريدا» العافية الكوكبيّة للمنظمات.مين والناشطات.مين
النسويّات.مين وفريق العمل.



كوكب رقم 9

سياسة إدارة بيئية وممارسات بيئية مستدامة في «فريدا».

مجموعة التنوع الكوكبية



حلمان وأربعة كواكب وتسع علامات تغيير لتعزيز الخلاقة المبدعة
وتقوية حركات نسوية متنوّعة

«فريدا»! مثال على مؤسّسة تجسّد وتحتفي بالتعدّدية والانفتاح وقدوة للمنظّمات بين النسويّات بين الشابات والشباب.



كوكب رقم 10

ثقافة نسويّة مؤسّسيّة مزدهرة بفضل إدارة
نسويّة للموارد البشريّة، وتتمحور وتحتفي
بالتعدّدية والاختلاف في مجتمع «فريدا».



كوكب رقم 11

إستراتيجيّات محدّدة مصمّمة بطريقة
تشاركيّة تدعم الشباب والشابات
العابرين. مات والسكّان الأصليين الشباب
والفتيات اليافعات والشابات والشباب
المهاجرات. مين، وتتواصل مع العاملات
والعاملين في مجال الخدمات الجنسيّة.



حلم رقم 6

«فريدا» تنادي بوجود عدد أكبر من المساحات الآمنة التي تفسح المجال أمام المنظمات بين النسويات بين الشابات والشباب للخلقة المبدعة ومشاركة المجتمعات الأهلية البناءة.

مناصرة إنسانية لتغيير الخطاب السائد والممارسات المعتادة فيما يخص مشاركة المنظمات بين النسويات بين الشابات والشباب.

دعم مشاركة المنظمات بين النسويات بين الشابات والشباب البناءة والمقصودة في مساحات المناصرة وكسب التأييد واستثمار الموارد.

مجموعة الإبداع المشترك الكوكبية

حلمان وأربعة كواكب وستّ علامات تغيير

تعزيز ثقافة التعاون

x 6



«فريدا» تتبنى روحًا نسويّة مستندة إلى تضامن واسع في مجتمعها وإلى روابط مبنية على الثقة لتعزيز نظام بيئيّ تشاركيّ.



كوكب رقم 14



كوكب رقم 15



كوكب 16

تعاون وترباط فاعلان في مجتمع «فريدا» ويتمحوران حول التضامن وبناء قيادة جماعيّة والتآمر المشترك لإحداث التغيير.

الاحتفاء بمساحات ولحظات تعاون بين الأفرقة، وذلك من خلال توضيح الأدوار والمسؤوليات وآليات اتّخاذ القرار في كلّ مساق عمل.

وجود ثقافة تشاركيّة مبنية على المساءلة ووضوح عمليّات اتّخاذ القرارات تضمن التعلّم المستمرّ والقدرة على الانتقال من عمليّة إلى أخرى بسلاسة.



حلم رقم 8

تحيط «فريدا» نفسها بتحالفات ببناءة وبنظام بيئيّ واسع مكوّن من مؤسّسات قرينات.

كوكب رقم 17



شراكات أوسع وأقوى مع حلفاء في جميع المجالات متّسقين مع رسالة وقيم «فريدا».

مجموعة التحريك الكوكبية

حلمان وثلاثة كواكب وعشر علامات تغيير
تعزيز سرعة الاستجابة والمرونة والقدرة على التأقلم





تدعم «فريدا» التعلّم في المؤسّسة وبناء العلاقات المبنية على الانفتاح والمساءلة في مجتمعها.



كوكب رقم 18

تغذية ثقافة التعلّم في المؤسّسة من خلال التزامات جماعيّة ونظم سريعة الاستجابة تسهّل الوصول إلى البيانات الذكيّة وتيسّر انسيابيّة تناقل المعارف والخبرات في مجتمع «فريدا».



كوكب رقم 19

تشارك أهمّ التغييرات والتعلّم والتحدّيات التي تظهر في الحراك النسويّ الشاب وخلال تطبيق إستراتيجيّة «فريدا» التشاركيّة، وإظهارها بهدف تسليط الضوء على العنف الأبويّ ومواجهته.



حلم رقم 10

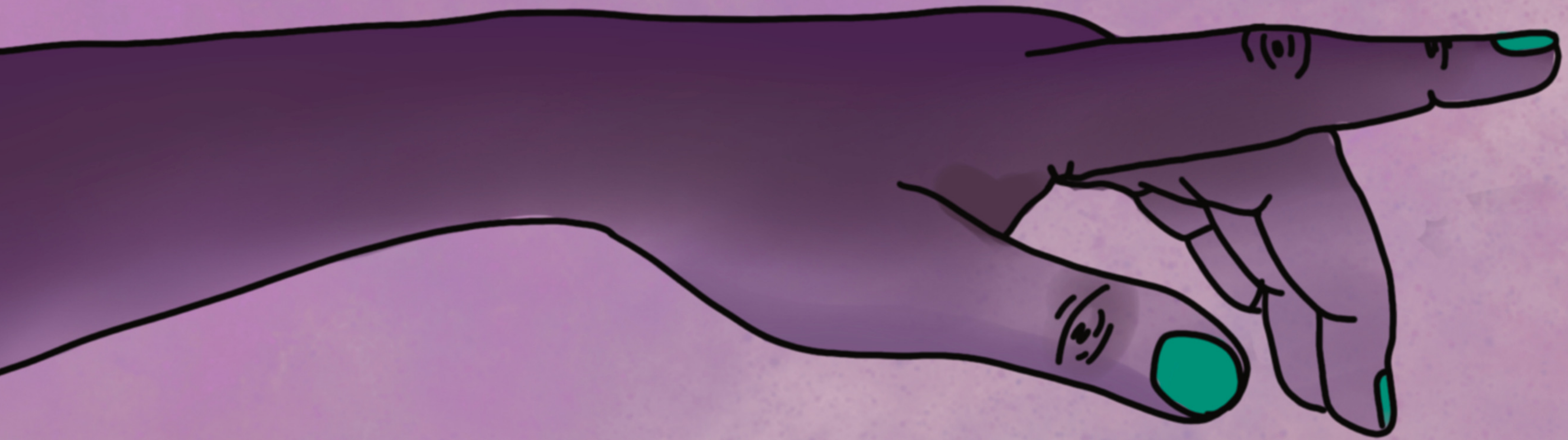
استجابة «فريدا» في الأزمات والسياقات المتقلبة سريعة وتتسم بالتعاطف.

كوكب رقم 20



استجابات تتسم بالتعاطف وعمليات تتسم بالمناعة والقوة مضمّنة في إستراتيجية «فريدا» للمساعدات الطارئة والتضامن بهدف تقديم الدعم الأفضل في الأزمات والبيئات المقيّدة.

طريقنا نحو المستقبل



خطواتنا القادمة فيما يخص الإطار الإستراتيجي للمتابعة والتقييم والتعلم تتضمن التطور والتعلم وإحداث نظم وعمليات والانفتاح للتغيير. إننا في صدد تغيير العديد من عملياتنا الداخلية لتصبح متسقة مع هذا الإطار، كما إننا نتطلع إلى مناقشة آليات مشاركته مع قرينات وقرناء نسويّات.مين ومنظمات.مين نسويّات.مين شابّات وشباب.



شكر وامتنان

نشعر في «فريدا» بحب عميق وامتنان وتضامن وبأختيَّة نسويَّة تجاه جميع المساهمات والمساهمين في تصميم هذا الإطار الإستراتيجي للمتابعة والتقييم والتعلم. نقدر مجتمع «فريدا» بأكمله، بما في ذلك الشركاء المستفيدين وفريق العمل والمستشارات.ميين وعضوات وأعضاء المجلس الإداري والمساهمات.ميين في كتابة هذه الوثيقة. أخيرًا وليس آخرًا، نشعر بامتنان شديد تجاه الجهات المانحة وحلفائنا الذين يدعمون دائمًا رؤيتنا للتغيير.

نتقدّم بشكر خاص لـ

1

فريق «فريدا» للتغيير الذي خاض رحلة لسنوات عديدة، كان هدفها تحديد إستراتيجية قادرة على تلبية أهمّ احتياجات «فريدا» في المستقبل القريب.

2

بويكانيو مودونغوا، مسؤولة المتابعة والتقييم والتعلّم الأولى في «فريدا» ومستشارة مقرّبة طيلة فترة نموّ المؤسّسة وفريق المتابعة والتقييم والتعلّم.

3

شكرًا لكلا ديسالفو وزازي دلاميني، صانعي السحر الحاليين في MEL في فريدا، على رؤيتهم وعملهم لإعادة التفكير في مناهج MEL التقليدية، ودورهم الرئيسي في تطوير إطار عمل MEL.

4

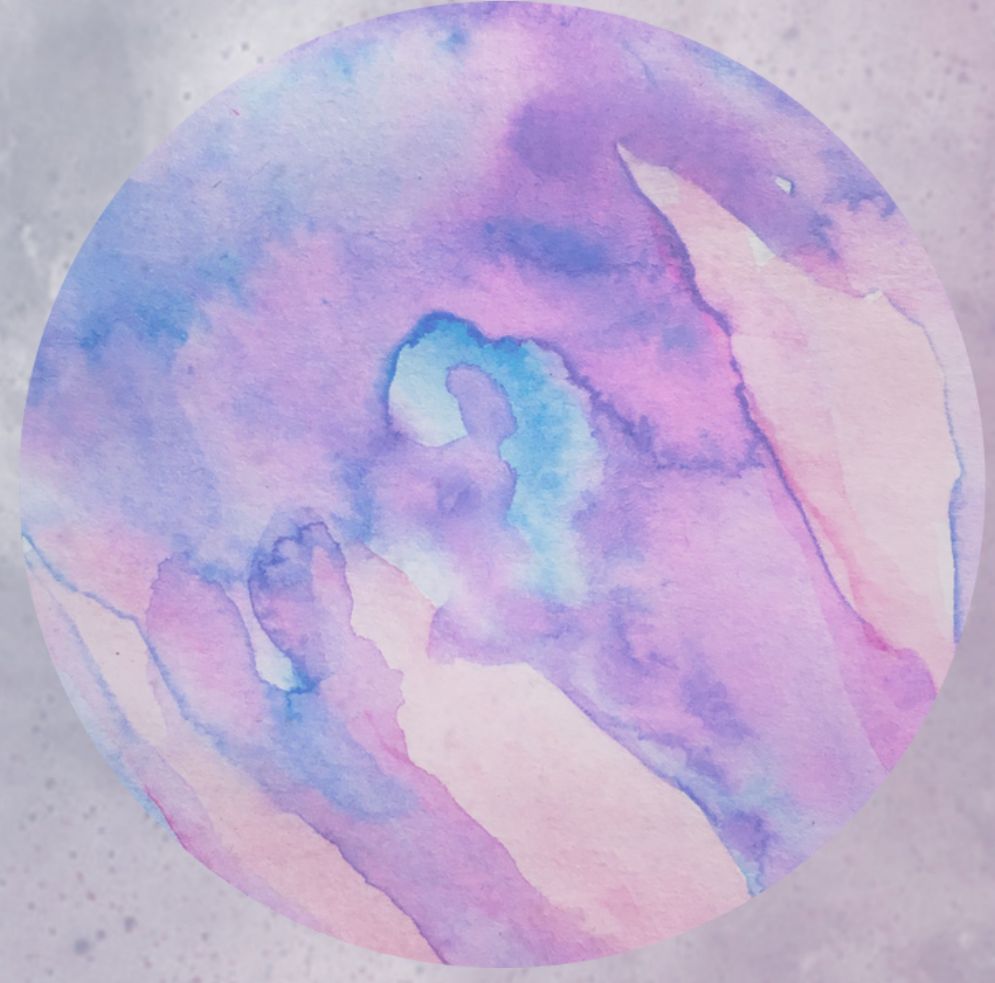
إيفا ديديه، المستشارة المستقلة التي شاركت في قيادة عملية تطوير الإطار الإستراتيجي للمتابعة والتقييم والتعلّم بالتعاون مع الفريق المتخصّص في «فريدا». كان لالتزام إيفا وانفتاحها نحو عمليّة جماعيّة صادقة دور كبير في تحقيق النتيجة المرجوة.

5

ري فيليبس، المستشارة المستقلة التي دعمت وساندت فريق المتابعة والتقييم والتعلّم في عمليّة توليد هذه الوثيقة.

6

جميع الشركاء المستفيدين والمستشارات-مين والحلفاء الذين شاركوا في الورش والمنظمة من قبل «فريدا» لتصميم الإطار الإستراتيجي للمتابعة والتقييم والتعلّم.



مرفق



جلسات تجريبية مصغرة مع الشركاء المستفيدين والمستشارات-مين

قائمة المشاركات-مين

الجلسة الأولى (بالإنجليزية) مع شركاء مستفيدين ومستشارات-مين

ريتشل مويكالي (شريك مستفيد) | آمنة عبد الحق | رزان عثمان | ميمونة جينغ | نيكي روستا | زليخة شهاب

الجلسة الثانية (بالإنجليزية) مع مستشارات-مين فقط

سالي الحق | ميرا المير | ياسمين تشي | سيلماويت تيزيرا تشاكا | أولولادي فانيي

الجلسة الثالثة (بالفرنسية) مع شركاء مستفيدين

لامى تشيدري (أصوات النساء - توغو) | بيغي نغاغوي وإيمّا سيلبستي (هنّ - كاميرون)

الجلسة الرابعة (بالإسبانية) مع شركاء مستفيدين ومستشارات-مين وصناديق قرينة

كاميلا كورفالان (مستشارة) | بريغادا ميغرانتى، إيريني (شريك مستفيد) | لوسيرناغاس سوبري رويداس (شريك مستفيد) | بيلين ليغيزامون سيرفيان (مستشارة) | مجموعة موريفيفي، شارون ورايزا (شريك مستفيد) | ماريلين كابيلاس (شريك مستفيد) | تشولا كونترافيجوال (شريك مستفيد) | أناييد ألكازار (صندوق قرين)